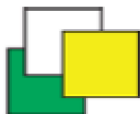


LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B. R. MOTZO"
VIA DON STURZO, 4 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e



CLASSE 5^ BU ALLEGATO 7. MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

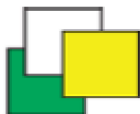


MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/2026 CLASSE 5 SEZ.BU

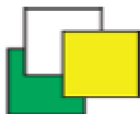
Titolo: Mappe di cittadinanza, percorsi di legalità e convivenza nel territorio

NUCLEO CONCETTUALE ¹	COMPETENZA DA CONSEGUIRE	OBIETTIVO SPECIFICO DI APPRENDIMENTO	N. ORE	DISCIPLINE COINVOLTE e N° ORE A QUADR.	METODOLOGIE ADOTTATE	PRODOTTO FINALE
COSTITUZIONE Legalità e contrasto alla criminalità organizzata. Storie di coraggio e resistenza alla mafia.	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	8	Letteratura italiana 8 ORE PRIMO QUADRIMESTRE	Lezioni frontali e interattive Cooperative Learning Visione film "Paolo Borsellino. I 57 giorni" (2012, regia Alberto Negrin) Lecture da "Cose di Cosa Nostra", di Marcelle Padovani	PPT/locandine/ iconografie/manifesti in forma cartacea o digitale/risorse audio-video. Il prodotto potrà essere realizzato in gruppi o individualment e a seconda delle esigenze didattiche e valutative
COSTITUZIONE	Interagire	Conoscere l'organizzazione e le funzioni	6	Scienze Umane	Lezioni frontali e interattive	PPT/locandine/

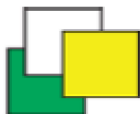
¹ nella compilazione delle voci fare riferimento alle nuove Linee guida (cfr. circ. interna n.18 dell'11/09/2024)



<p>"Costruzione della Mappa Civica di Quartu Sant'Elena"</p>	<p>correttamente con le istituzioni nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva;</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di responsabilità verso la comunità locale e il bene comune.</p>	<p>dello Stato e delle autonomie locali (Comune, Regione).</p> <p>Individuare forme di partecipazione civica sul territorio (associazioni, consulte, volontariato, enti pubblici).</p> <p>Comprendere il principio di sussidiarietà e il ruolo dei cittadini nella gestione della città.</p> <p>Saper leggere e rappresentare in forma di <i>mappa civica</i> i servizi, le istituzioni e i luoghi di cittadinanza attiva di Quartu Sant'Elena.</p> <p>Riconoscere nel proprio territorio i simboli e gli spazi della Costituzione "vissuta"</p>		<p>6 ORE PRIMO QUADRIMESTRE</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Cooperative Learning</p>	<p>iconografie/manifesti in forma cartacea o digitale/risorse audio-video.</p> <p>Il prodotto potrà essere realizzato in gruppi o individualment e a seconda delle esigenze didattiche e valutative</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>"Educazione stradale e sicurezza come dovere costituzionale"</p>	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza civile e la sicurezza;</p> <p>Sviluppare comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Comprendere il valore del rispetto delle regole come fondamento della convivenza civile.</p> <p>Individuare comportamenti corretti come pedoni, ciclisti e passeggeri.</p> <p>Riflettere sui comportamenti a rischio (uso del cellulare, sostanze, velocità, disattenzione).</p>	<p>5</p>	<p>Scienze Umane</p> <p>6 ORE SECONDO QUADRIMESTRE</p>	<p>Lezioni frontali e interattive</p> <p>Brainstorming</p> <p>Cooperative Learning</p>	<p>PPT/locandine/iconografie/manifesti in forma cartacea o digitale/risorse audio-video.</p>

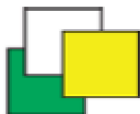


Sviluppo sostenibile, Educazione ambientale e tutela del patrimonio. Educazione alla salute e al benessere : il doping.	Rispetto delle regole, fair play, prevenzione del doping.	Educare al valore dello sport come crescita personale, salute e socialità. Promuovere uno stile di vita sano. Sensibilizzare sul rifiuto delle scorciatoie e sul rispetto delle regole.	3	Scienze motorie 3 ORE SECONDO QUADRIMESTRE .	Visione del programma "Petrolio Doping 1 2 3" Confronto in classe con domande guida	Scheda o manifesto contro il Doping
NEGAZIONE DELLA LIBERTÀ'	Libertà DI ESPRESSIONE	Sensibilizzare al rispetto della diversità	3	Storia dell'arte 3 ORE SECONDO QUADRIMESTRE	Lezione frontale e discussione guidata	L'arte degenerata
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ "Globalisation – economic and cultural globalisation"	Sviluppare consapevolezza critica rispetto agli effetti della globalizzazione sull'ambiente, sull'economia e sui diritti dei lavoratori, adottando comportamenti di consumo responsabili.	Comprendere i fenomeni dell'interdipendenza economica, politica e culturale tra i popoli. Comprendere l'impatto delle proprie azioni quotidiane (consumi, stili di vita) a livello globale e viceversa. Sviluppare il rispetto per le diversità culturali, religiose ed etniche. Promuovere empatia e il senso di appartenenza a una comunità globale Saper individuare e analizzare le	4	Lingua e cultura straniera (Inglese) 4 ORE SECONDO QUADRIMESTRE	Lezione frontale e discussione guidata	PPT/locandine/ iconografie/manifesti in forma cartacea o digitale/risorse audio-video.



		disuguaglianze globali, le ingiustizie sociali e le problematiche ambientali. Saper proporre e intraprendere azioni concrete, a livello locale e globale, per uno sviluppo equo e sostenibile.				
COSTITUZIONE Visione del film "La voce di Hind Rajab" e dibattito	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e dei diritti umani universali. Interagire correttamente con le istituzioni e partecipare in modo consapevole alla vita civile e democratica.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e riflettere sui principi universali dei diritti umani e sul loro rispetto nei contesti di conflitto. - Promuovere la consapevolezza della dignità della persona, dei valori di pace, cooperazione e solidarietà internazionale. - Analizzare il linguaggio cinematografico come strumento di riflessione civica e di educazione alla pace. - Stimolare l'empatia, la comprensione interculturale e la partecipazione attiva al dibattito sui temi della giustizia e dei diritti fondamentali. - Comprendere il ruolo dei cittadini e delle istituzioni nella tutela dei diritti umani e nella costruzione della pace. - Valorizzare il confronto e il dialogo come strumenti di cittadinanza responsabile. 	4	IRC 4 ORE PRIMO QUADRIMESTRE	Lezione frontale e discussione guidata	PPT/locandine/ iconografie/manifesti in forma cartacea o digitale/risorse audio-video. Il prodotto potrà essere realizzato in gruppi o individualment e a seconda delle esigenze didattiche e valutative

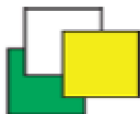
tot 33 ore



Il percorso di Educazione civica si è svolto con regolarità e ha favorito un progressivo consolidamento delle competenze di cittadinanza, promuovendo partecipazione attiva, senso di responsabilità e consapevolezza critica rispetto ai temi affrontati. Gli esiti risultano nel complesso positivi, in relazione agli obiettivi programmati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

- Acquisizione dei principi fondamentali della Costituzione, con riferimento a legalità, cittadinanza attiva e rispetto delle regole
- Sviluppo della capacità di analisi critica dei fenomeni sociali (criminalità organizzata, sicurezza stradale, sostenibilità, diritti umani)
- Maturazione di atteggiamenti responsabili verso la comunità, l'ambiente e la persona
- Consolidamento di comportamenti improntati a rispetto, partecipazione e solidarietà
- Sviluppo di competenze nella rielaborazione dei contenuti attraverso prodotti individuali e di gruppo
- Partecipazione ad attività ed eventi formativi sul territorio, con sviluppo di consapevolezza civica e capacità di collegamento tra contenuti teorici e realtà concreta



METODOLOGIE DIDATTICHE

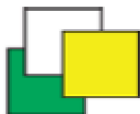
- Lezione frontale e partecipata
- Brainstorming
- Discussione guidata
- Visione e analisi di materiali audiovisivi
- Lavori di gruppo
- Compiti di realtà
- Partecipazione a eventi, incontri e iniziative sul territorio

MODALITÀ DI VERIFICA

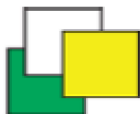
- Osservazione sistematica
- Verifiche orali
- Produzioni scritte
- Realizzazione di elaborati individuali e di gruppo
- Rielaborazione e restituzione delle esperienze svolte durante eventi e incontri

STRUMENTI DI LAVORO

- Materiali di approfondimento
- Presentazioni multimediali (PPT)
- Risorse digitali e audiovisive
- Schede didattiche
- Materiali iconografici e cartacei
- Eventi formativi, incontri con esperti, iniziative istituzionali e attività sul territorio



PARAMETRI	CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI		VOTO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile.	Le conoscenze dei temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	1-4	
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Dichiarazioni e delle Carte internazionali proposte.	Le conoscenze dei temi proposti sono minime, lacunose ed emergono se stimolate dal docente.	5	
		Le conoscenze dei temi proposti sono essenziali e talvolta emergono solamente grazie al supporto del docente.	6	
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.	Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	7	
		Le conoscenze dei temi proposti sono ben consolidate e organizzate.	8	
	Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.	Le conoscenze dei temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in modo critico nel lavoro.	9	
	Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.	Le conoscenze dei temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	10	
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza degli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.	1-4	
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, salvaguardia dei beni comuni appresi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.	5	
		L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza.	6	
	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla Costituzione, alle Carte internazionali, Dichiarazioni universali e alle leggi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti.	7	
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza.	8	
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza, completezza e apportando contributi personali e originali.	9	
		L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.	10	



ATTEGGIAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i valori costituzionali.	L'alunno adotta solo occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	1-4	
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	5	
	Conformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti, e mostra la volontà di modificarli.	6	
	Esercitare il pensiero critico, anche in contesti virtuali, nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, anche se talvolta è necessario lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate.	7	
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	8	
		L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	9	
		L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	10	

Valutazione finale (media dei 3 parametri)